

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.НЯГАНЬ

«НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
Протокол № 01  
от «18» августа 2020 года

«Утверждаю»  
Руководитель  
образовательной организации  
  
Завьялова В.В.  
печать  
Приказ № 191 от  
«20» августа 2020 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

## «Юнармеец»

*Направленность:* социально-педагогическая

*Уровень:* базовый

*Возраст учащихся:* 9–12 лет

*Срок реализации:* 102 часа

*Составитель:*

Бойцова Юлия Степановна,  
учитель начальных классов

Нягань,

2020 год

Патриотическое воспитание во все времена являлось неотъемлемой частью воспитания подрастающего поколения. А в последние десятилетия оно приобрело особую актуальность и значимость. Принят ряд документов, ставших правовой основой патриотического воспитания на современном этапе. Они указывают на необходимость обращения к ресурсу патриотизма, как наиболее востребованному средству стабильного развития России. Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению Отечеству.

Особые возможности и преимущества в вопросах патриотического воспитания детей и подростков принадлежит учреждениям дополнительного образования детей.

В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении г. Нягань «НОШ №9» разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности, нацеленная на необходимость воспитания у учащихся ценностного отношения к России, своему народу, краю, государственной символике РФ, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, законам РФ, старшему поколению, к природе.

### **Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность**

Новизна данной программы, во-первых, в преемственности с программами основной школы, она дополняет основные образовательные курсы по истории, географии, обеспечению безопасности жизнедеятельности, физической культуре.

Во-вторых, носит ярко выраженную профориентационную направленность, т.к. готовит к службе в вооруженных силах РФ и смежным профессиям;

В третьих, содержит региональный компонент в теме «Воинские подвиги земляков-казаков».

*Актуальность* программы – выполнение социального заказа в воспитании гражданина и патриота, ответственного за судьбу страны, её развитие и защиту достижений, а так же в удовлетворении потребности учащихся и их родителей в начальной профильной подготовке и укреплении физического развития детей.

*Педагогическая целесообразность* образовательной программы состоит в том, что она способствует не только духовно-нравственному воспитанию детей, формированию их гражданской идентичности и любви к большой и малой Родине, но и дает практические знания и навыки, необходимые в любой жизненной ситуации, в том числе области здоровьесбережения.

Комплексный подход к организации занятий обеспечивает положительную социализацию и профилактику асоциального поведения детей.

**Цель программы** - развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

### **Задачи программы:**

#### *Образовательные:*

- применять меры безопасности во время занятий, слетов, соревнований;
- знать воинские традиции Советской и российской армии;
- выполнять основные приемы рукопашного боя;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях в чрезвычайных ситуациях;
- ориентироваться на местности;
- организация привала и ночлега в полевых условиях;
- выполнять сборку-разборку автомата АК-74;
- знать и выполнять элементы строя и обязанности в строю.

#### *Личностные:*

- приобщать к боевым и трудовым традициям российской и советской армии, разъяснять истоки героизма и самоотверженности российского народа;
- воспитывать гордость за подвиги разных поколений защитников

Отечества и стремление подражать им;

- создавать условия для физического, психического, нравственного развития учащихся;

#### *Метапредметные:*

- организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и членами команды;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и учета интересов.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы является то, что она совмещает общевойсковую, физическую, гуманитарную и специальную подготовку. Программа дает возможность получить допрофессиональную военную подготовку, совершенствовать знания и навыки по основам воинской службы и специальной подготовке.

Программа построена по технологии дифференцированного обучения в вопросах организации образовательной деятельности и отслеживании результатов реализации

программы, разработанной по 2 уровням сложности, учитывая состояние здоровья и половозрастные особенности учащихся. Это позволяет учитывать индивидуальный темп развития и особенности восприятия детей, расширять поле их возможностей.

Перечисленные особенности программы позволяют внедрять ее в образовательную деятельность, как учреждений дополнительного образования, так и общеобразовательных школ при определенной доработке в рамках организации внеурочной деятельности учащихся среднего звена.

**Категория обучающихся по программе:** возраст детей — 9–12 лет.

**Сроки реализации программы:** 1 год – 102 часа;

**Периодичность проведения занятий:** 3 раза в неделю по 1 часу;

**Количество детей** в группе до 10 человек.

Оптимальной **формой обучения** являются учебно-тренировочные занятия. Однако для реализации всех поставленных задач этого недостаточно, поэтому в практической деятельности используются следующие формы: соревнования, мероприятия, приуроченные к Дням воинской славы, показательные выступления на мероприятиях, экскурсии.

### **Ожидаемые результаты**

Освоение детьми программы «Юнармеец» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В сфере **личностных универсальных учебных действий** у учащихся будут сформированы:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- мотивации к учению и познанию,
- ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества,
- основы российской, гражданской идентичности,
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду,
- возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне.

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей,

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане,

- учитывать выделенные ориентиры действий, планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

- узнавать государственную символику своего региона,

- описывать достопримечательности родного края,

- находить на карте, свой регион и его главный город,

-использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

-первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;

- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми

- формировать собственное мнение и позицию;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

- Воспитание социально активной личности: гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

- Формирование личности, отвечающей современному уровню развития мировой и национальной культуры, включённой в активный созидательный труд.

- Воспитание у школьников уважения к подвигу отцов; активизация интереса к углублённому изучению истории Отечества.

- Сохранение физического и духовного здоровья учащихся; сплочённое в коллектив сообщество детей, с ценностно-ориентированной групповой деятельности.

### **Формы обучения**

Реализация программы основана на системно-деятельностном подходе, предусматривает использование различных форм организации работы: коллективные, групповые, индивидуальные и дифференцированно – групповые.

Методы обучения: словесные, наблюдения, проблемные, иллюстративные, практические.

Формы занятий: тактико-строевые занятия, тематические и комплексные занятия, походы, практические занятия на местности, викторины, экскурсии.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации / контроля
	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
<b>1.</b>	<b>История вооруженных сил России</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	тест
1.1.	Виды вооруженных сил				
1.2.	Символы воинской чести. Государственная символика.				
1.3.	Полководцы и герои				
1.4.	Военные профессии				
1.5.	Воинские подвиги земляков				
<b>2.</b>	<b>Воздушно-десантная подготовка</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Выполнение теста
2.1.	История развития ВДВ и парашютного спорта				
2.2.	Зарождение и развитие массового парашютного спорта				
2.3.	Боевое снаряжение десантника.				
<b>3.</b>	<b>Строевая подготовка</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	Участие в конкурсе
3.1.	Строй и его элементы				
3.2.	Строевая стойка и выполнение команд				
3.3.	Повороты на месте и в движении				
3.4.	Воинская честь. Строевые приемы				
<b>4.</b>	<b>Основы медицинских знаний</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Выполнение норматива
4.1.	Принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях				
4.2.	Ранения и кровотечения				
4.3.	Травмы опорно-двигательного аппарата				
<b>5.</b>	<b>Виды вооружений</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Выполнение норматива
5.1.	История оружия				
5.2.	Виды вооружения. Холодное, огнестрельное, метательное.				
5.3.	Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики				
<b>6.</b>	<b>Основы рукопашного боя</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	Выполнение норматива
6.1.	История развития рукопашного боя в России				
6.2.	Элементы страховки				
6.3.	Ударная техника				
6.4.	Техника захватов				
6.5.	Бросковая техника				
6.6.	Боевые приемы				
<b>7.</b>	<b>Основы выживания в сложных условиях</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Выполнение норматива Выполнение теста
7.1.	Основы ориентирования на местности				
7.2.	Организация привалов и ночлегов				
7.3.	Организация питания в полевых условиях				
7.4.	Костровое хозяйство. Меры безопасности				

7.5.	Виды узлов. Способы переправы через овраги, водоёмы				
7.6.	Ориентирование на местности				
7.7.	Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий				
<b>8.</b>	<b>Общесфизическая подготовка</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	Выполнение норматива
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
	<b>Всего часов:</b>	<b>102</b>	<b>21</b>	<b>81</b>	

### Содержание учебного плана

**Вводное занятие.** Знакомство с основными разделами программы. Правила безопасного поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности.

#### **Раздел 1. История вооруженных сил**

##### **Россия Тема 1.1. Виды вооруженных сил**

Воинская слава России. Армия и флот России XX века.

Армия России на современном этапе. Виды и рода войск ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска.

##### **Тема 1.2. Символы воинской чести**

Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов.

Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия.

*Практическое занятие: викторина «Государственная символика».*

##### **Тема 1.3. Полководцы и герои**

Полководцы XX века: Брусилов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев. Создание новых видов и родов вооруженных сил. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин.

*Практическое занятие: викторина «Защитники отечества».*

##### **Тема 1.4. Воинские профессии**

Профессия военного: описание и содержание деятельности. Необходимые умения. Область применения. Военные профессии для девушек.

*Практическое занятие: Кейс «Комплектация современной формы одежды для военнослужащих разных родов войск».*

##### **Тема 1.5. Воинские подвиги земляков**

Кубань во время ВОВ. Работа эвакогоспиталей Сочи в годы Великой Отечественной войны

*Практическое занятие.* Подготовить устное выступление по выбору «Они учились в нашей школе», «Воины моей семьи», «Горжусь своими предками».

#### **Раздел 2. Воздушно-десантная подготовка**

##### **Тема 2.1. История возникновения ВДВ и парашютного спорта**

Особенности воздушно-десантного рода войск. Первый парашютный десант. Воздушно-десантные войска в годы ВОВ и на современном этапе.

Практическое занятие: просмотр учебных фильмов о ВДВ.

## **Тема 2.2. Зарождение и развитие массового парашютного спорта**

История создания парашюта. Назначение и устройство парашютов разного типа. Современные достижения парашютистов. Применение парашюта в воздушно-десантных войсках, авиации, космонавтике и народном хозяйстве. Парашютные страхующие и кислородные приборы.

Практическое занятие: Укладка и эксплуатация парашютов.

## **Тема 2.3. Боевое снаряжение десантника**

Экипировка и оружие военнослужащих ВДВ. Военная техника. Боевая машина десанта БМД-2, самоходное артиллерийское орудие «Нона-С», Комплекс РЭБ «Инфауна»

Практическое занятие: экскурсия к памятнику воинам-афганцам на центральную площадь города.

## **Раздел 3. Строевая**

### **подготовка Тема 3.1. Строй**

#### **и его элементы**

Элементы. Виды. Управление строем. Обязанности перед построением и в строю.

### **Тема 3.2. Строевая стойка и выполнение команд**

Команды: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!»

### **Тема 3.3. Повороты на месте и в движении**

Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!». Строевой шаг. Походный шаг. Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три.

### **Тема 3.4. Воинская честь. Строевые приемы.**

Строевая стойка. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие. Отдание воинской чести в движении.

## **Раздел 4. Основы медицинских знаний**

### **Тема 4.1. Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях**

Осмотр места происшествия. Осмотр пострадавшего. Признаки жизни и смерти.

### **Тема 4.2. Ранения и кровотечения**

Виды ранений. Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута.

Практические занятия: наложение повязок на различные части тела, наложение жгута.

### **Тема 4.3. Травмы опорно-двигательного аппарата**

Вывихи, растяжения, разрывы связок. Переломы конечностей. Оказание первой помощи. Правила наложения шин.

Практические занятия: наложение шин при различных переломах



## **Раздел 5. Виды вооружений**

### **Тема 5.1. История оружия от древних времен до современности**

Примитивное оружие. Средневековое оружие. Оружие современности. Оружие массового поражения.

*Практические занятия: Кроссворд «Виды оружия».*

### **Тема 5.2. Виды вооружения Российской армии**

Холодное, огнестрельное, метательное.

*Практические занятия: работа по карточке «Классификация оружия Российской армии».*

### **Тема 5.3. Автомат Калашникова. АКМ-74**

Устройство, назначение, тактико-технические характеристики.

*Практические занятия: сборка и разборка автомата на время.*

## **Раздел 6. Основы рукопашного боя**

### **Тема 6.1. История развития рукопашного боя в России.**

История развития. Виды рукопашного боя.

### **Тема 6.2 Элементы страховки.**

Страховка при падении на бок. Страховка при падении на спину.

Страховка при выполнении бросков и приемов.

### **Тема 6.3. Ударная техника.**

Техника ударов руками. Техника ударов ногами.

### **Тема 6.4. Техника захватов.**

Захваты за одежду. Освобождение от захватов.

### **Тема 6.5. Бросковая техника.**

Бросок «через бедро». Бросок «передняя подножка». Бросок «задняя подножка». Бросок «подсечка». Бросок «отхватом».

### **Тема 6.6. Боевые приемы.**

Защита от удара ножом снизу, сверху, сбоку. Защита от угрозы холодным оружием. Материальная часть автомата Калашникова.

*Практическое занятие: Сборка - разборка автомата АК на время.*

## **Раздел 7. Основы выживания в сложных условиях**

### **Тема 7.1. Основы ориентирования на местности**

Карты и схемы. Правила работы с картой. Сопоставление карты с местностью. Ориентирование с использованием крупных форм рельефа. Ориентирование с помощью компаса и карты. Ориентирование с картой без компаса. Погрешности в ориентировании. Определение азимута и отработка навыков по азимуту. Сопоставление способов ориентирования.

*Практическое занятие: чтение карты и определение своего местонахождения на карте. Поиск контрольных пунктов на местности.*

### **Тема 7.2. Привалы и ночлеги**

Назначение привалов, их периодичность и продолжительность. Личное и групповое снаряжение. Ночлег в полевых условиях: выбор места, распределение

обязанностей при устройстве бивака. Меры безопасности при ночлегах в полевых условиях. Охрана природы в месте ночлегов.

Практическое занятие: установка палатки, оборудование бивака.

### **Тема 7.3. Организация питания в полевых условиях**

Питание войск в полевых условиях. Составление и гигиеническая оценка раскладки продуктов.

Практическое занятие: приготовление пищи в походных условиях.

### **Тема 7.4 Костровое хозяйство. Меры безопасности.**

Типы костров. Место для костра. Разжигание костра. Безопасность.

### **Тема 7.5. Виды узлов. Способы переправы.**

Виды узлов. Узлы для связывания веревок одинакового и разного диаметров. Узлы для закрепления концов веревок. Специальные узлы.

Практические занятия: отработка приёмов вязания различных узлов.

### **Тема 7.6. Ориентирование на местности**

Определение азимута.

Практические занятия: отработка навыков движения по азимуту.

### **Тема 7.7. Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий**

Практические занятия: техника прохождения различных препятствий: переправа по бревну, переправа по параллельным верёвкам, навесная переправа, «маятник», «бабочка».

## **Раздел 8. Общефизическая подготовка**

### **Тема 8.1. Общефизическая подготовка**

Практические занятия: бег на дистанции 100 и 1500 м, отжимание от пола, подтягивание на перекладине, подъём туловища из положения «лёжа». Спортивные игры, упражнения для развития ловкости, силы, выносливости.

**Итоговое занятие.** Подведение итогов года, итоговое тестирование.

## **Организационно-методические условия реализации программы**

Для полноценного проведения занятий предусмотрено следующее оборудование и снаряжение:

### **Оборудование и снаряжения**

№	Наименование	Количество
<i>Помещения</i>		
1	Зал многоцелевой	1
<i>Оборудование и снаряжение</i>		
2	Макет АК-74	2 шт.
3	Гантели разновесовые	8 пар
4	Гири разновесовые	4 шт.
5	Штанги разновесовые	3 шт.
6	Станки спортивные разноцелевые	5 шт.

7	Полоса препятствий	1 шт.
8	Противогаз	15 шт.
9	Фляга полевая	10 шт.
10	Коврик туристический	10 шт.
11	Спальный мешок	12 шт.
12	Сумка санитарная	2 шт.
13	Аптечка санитарная	1 шт.
14	Форма Юнармейца	15 шт.
<b>Технические средства</b>		
1	Компьютер	1 шт.
2	Комплект мультимедийного оборудования	1 шт.

### **Методические особенности реализации программы**

Организация деятельности по реализации программы базируется на деятельностном, компетентностном и личностно-ориентированном подходах, лежащих в основе ФГОС ОО. При организации учебно-тренировочных занятий опора идёт на общедидактические принципы:

- сознательности и активности, т.е. учащиеся должны понимать цель и задачи теоретических знаний, осознать значение практических занятий и воинской дисциплины; понимать значение и смысл выполняемых технических действий;
- систематичности и последовательности, т.е. учащиеся должны осознать, что только регулярность занятий и тренировок ведет к достижению качественных результатов;
- связи теории с практикой – эффективность и качество обучения проверяется на практике.

### **Педагогические методы**

#### **Перцептивные:**

- рассказ;
- беседа;
- лекция;
- иллюстрации;
- демонстрации.

#### **Логические:**

- индуктивные;
- дедуктивные;
- аналитические;
- синтетические.

#### **Гностические:**

- репродуктивные; частично-поисковые; исследовательские.

#### **Методы стимулирования и мотивации:**

- познавательные игры;
- учебные дискуссии;
- создание ситуаций эмоционально-нравственных переживаний;
- создание ситуаций занимательности;
- создание ситуаций апперцепции;
- создание ситуаций познавательной новизны;
- убеждение в значимости учения;

- предъявление требований;
- поощрения в учении.

#### **Формы организации обучения:**

- формирование знаний;
- закрепление и систематизация знаний;
- формирование умений и навыков;
- повторение и систематизация знаний;
- контроль усвоения знаний, умений и навыков

Различные формы занятий сочетают одинаковые элементы:

- взаимодействие педагога и учащихся (педагог - учащийся, педагог - группа, учащийся - учащийся, группа - группа, полное или ограниченное участие педагога, прямое или косвенное ограничение);

Применение различных форм и методов в организации занятий позволяет сохранить активность учащихся, их интерес к занятиям в течение всего периода обучения.

#### **Список литературы для педагога**

1. Аверин, А.И. и др. Начальная военная подготовка [Текст]/ А.И.Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К.Ендовицкий.-М.: просвещение,1987.-256 с.
2. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе [Текст]/ И.А.Агапова. - М.: Айрис-пресс, 2002. – 150 с.
3. Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект [Текст]
4. Глыжко, Л.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования [Текст]/ Л.И.Глыжко, С.А. Пищулин// Внешкольник. - 2002. - С.11-12.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» [Текст]/. – М., 2005.
6. Зеленин, А.А.и др. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований [Текст]/ А.А. Зеленин, С.И.Мешкова, А.В.Мешков. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004.-163с.
7. Иванова, И. Больше, чем игра...: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра [Текст]/ И. Иванова // Военные знания. - 2003. - №2. - С.32-33.
8. Кульков, Ю.В. Военно-патриотический клуб «Патриот» [Текст]/ Ю.В.Кульков// Физическая культура в школе. - 2003. - №1. - С.52-54.
9. Лысогор, Н.А. и др. Питание в туристском походе [Текст]/ Н.А.Лысогор, Л.А.Толстой, В.В.Толстая. – М.: Пищевая промышленность, 1980. – 96 с.
- 10.Мазыкина, Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности [Текст]/ Н.В.Мазыкина // Внешкольник . -2002. - №5. - С.5-8.
- 11.Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе [Текст]/ С.Рожков // Педагогический вестник. - 2003. - №12.- С.7
- 12.Салихова, Р. Воспитание гражданина [Текст]/ Р.Салихова, Г.Ахметжанова // Воспитание школьников: Теоретический и научно-методический журнал. – 2003 . - №1. - С.2-8.
- 13.Федоровская, Г. О критериях оценок при проведении соревнований военно-патриотической направленности [Текст]/ Г.Федоровская // Воспитание школьников. - 2002. - №10. - С.25-29.
- 14.Штюмер, Ю.А.Карманный справочник туриста [Текст]/ Ю.А.Штюмер.- М.;профиздат,1982.-224с.

### Список литературы для учащихся

1. Бонингтон, К. В поисках приключений [Текст]/ К.Бонингтон. – М.: Прогресс, 1987.- 400 с.
2. Военно-спортивная игра «Победа-60» [Текст] // Патриот Отечества.- 2003.- №5.-С.25-28.
3. Волович, В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды [Текст]/ В.Г.Волович. – М.: Мысль, 1990. – 205 с.
4. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения - российский путь развития [Текст] // Воспитание школьников.-2002.-№7.-С.8- 10.
5. Коструб, А.А. Медицинский справочник туриста [Текст]/ А.А.Коструб. – М.:Профиздат, 1986. – 180 с.
6. Крайнева, И.Н. Узлы [Текст]/ И.Н.Крайнева. – СПб.: Кристалл,1997. -237 с.
7. Никитин, Н. Биография патриотизма [Текст]/ Н. Никитин// Патриот.-2003.- №34.-С.8-9.
8. Нурмиаа, В. Спортивное ориентирование [Текст] / В. Нурмиаа. – М.: Физкультура и спорт, 1967. – 158 с.
9. Первая помощь [Текст]/ под общей редакцией Ф.Е.Вартаняна.- М.: Российское общество Красного Креста, 1997.- 215 с.
- 10.Рощин, А.Н. Ориентирование на местности [Текст]/ А.Н.Рощин. – Киев: Высшая школа, 1982. – 98 с.
- 11.Сафонов, В.И. 10 писем Робинзону [Текст]/ В.И.Сафонов.- М.: Физкультура и спорт, 1983. – 87 с.
- 12.Штюрмер, Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые [Текст]/ Ю.А.Штюрмер. - М.: Физкультура и спорт, 1983. – 87 с.
- 13.Энциклопедия туриста [Текст]/ под ред. Е.И.Тамма. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1983. – 605 с.